

Модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «ЦТиР «Планета талантов»

Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни, фактически готовит детей к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий, позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека.

Кроме того, дополнительное образование детей выполняет на сегодняшний день функцию «социального лифта» для значительной части детей, предоставляя альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» по состоянию на начало 2019-2020 учебного года 14 обучающихся, совместно с нормально развивающимися сверстниками, в инклюзивных условиях занимаются по дополнительным адаптированным общеразвивающим программам, 108 детей с ограниченными возможностями здоровья включены в программы дополнительного образования.

Целевой компонент модели:

В связи со сложившей практикой работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в Центре, цель построения модели инклюзивного образования в МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» - создание равных возможностей обучения по программам дополнительного для детей с особыми образовательными потребностями города Ачинска.

Структурно-функциональный компонент модели:

В 2016 году в МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п, были получены средства в сумме 2 031 480,00 рублей, на создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов были созданы следующие условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- осуществлен ремонт крыльца с выравниванием поверхности, а также размещением противоскользящего материала для удобного подъема в центр;
- выстроен пандус;
- приобретен лестничный подъемник;
- произведен ремонт специализированной входной группы, что позволяет безбарьерно попасть внутрь здания;
- установлена кнопка вызова экстренной помощи на крыльце здания;
- осуществлен ремонт специализированного санузла для маломобильных групп населения (установлен опорный поручень для унитаза, поручень для раковины, кнопка вызова экстренной помощи);
- установлены поручни на 1 и 2 этажа до учебных аудиторий;
- необходимые учебные кабинеты оборудованы регулируемыми мольбертами, регулируемые столами.

Содержательно-технологический компонент модели:

В рамках реализации программ дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями в учреждении разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс (требования к написанию адаптированных программ, условия зачисления, обучения, инструктаж для сотрудников Центра по взаимодействию с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ и т.д.). В Центре разработано и

утверждено 12 адаптированных программ для различного вида нозологии, это программы художественной, социально-педагогической и технической направленностей:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Литературная гостиная»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «кукольный театр «Кудрявый ёжик»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Инклюзивный кукольный театр «Кудрявый ёжик»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Анимационная радуга»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-ленд»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательное программирование»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с нарушением слуха «Неограниченное творчество»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Неограниченное творчество»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с умственной отсталостью «Очумелые ручки»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Палитра»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с нарушением слуха «Своими руками».

Компонент управления:

Функции управления	Управленческие действия	Ответственный
информирование родителей (законных представителей) о программах, реализуемых в центре для детей-инвалидов и детей ОВЗ	подготовка актуальной информации о наборе в группы	администратор
психодиагностика	- диагностика интересов и образовательных целей обучающихся с ОВЗ при зачислении на обучение - диагностика личностной сферы обучающегося с ОВЗ	педагог-психолог
консультирование	- организация консультирования: - обучающихся - педагогов дополнительного образования - родителей/законных представителей	педагог-психолог
координация образовательного	- разработка локальных	заместитель директора

процесса, контроль	<p>нормативно-правовых актов</p> <ul style="list-style-type: none"> -координация в центре творческих групп, занимающихся вопросами обучения детей с особыми образовательными потребностями -проведение семинаров, совещаний - организация оценки качества инклюзивного образования - разработка планов по укомплектованию групп - размещение информации на сайте учреждения 	по учебно-методической работе
организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - разработка адаптированных программ - проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по освоению образовательной программы - проведение внутренних мероприятий в объединении - организация работы с родителями - мониторинг достижения обучающихся 	педагог дополнительного образования
методическое сопровождение, мотивация, повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации - анализ запросов и дефицитов педагогических работников -текущая методическая поддержка педагогических работников 	методист

Рефлексивно-оценочный компонент:

Оценка эффективности организации инклюзивного образования в МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» осуществляется в рамках творческих групп, методического и педагогического Советов.